

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1 города Рудня»
(МБОУ «РСШ № 1»)

«СОГЛАСОВАНО»

Председателем профсоюза



И.С. Сивак

Дата согласования: 09.04.2025г



«УТВЕРЖДЕНА»

Директором школы

«РСШ» Приказ № от

А.И. Явойш

Программа летнего оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием детей

«Солнышко»

7-17 лет

Категория и возраст участников программы

1 смена

Сроки реализации программы

Автор: И.Н. Сивак
начальник пришкольного лагеря

Рудня, 2025г.

Содержание

1. Информационная карта
2. Пояснительная записка
3. Цели и задачи программы
4. Концепция программы
5. Принципы программы
6. Этапы реализации программы

7. Методическое сопровождение программы
8. Основное содержание и формы реализации программы
9. План мероприятий
10. Условия реализации программы

11. Предполагаемые результаты
12. Критерии эффективности реализации программы
13. Список литературы

Информационная карта.

1. Полное название программы	« Солнышко»
2. Цель	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личносно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей.
3. Тип лагеря	С дневным пребыванием
4. Направления деятельности	Физкультурно-оздоровительное, нравственное, содержательно – досуговое, гражданско - патриотическое,
5.Предполагаемые результаты	1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья 2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. 4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников. 5. Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
6. Автор программы	Учитель МБОУ «РСШ №1»
7. Адрес организации	г.Рудня, ул. Красноярская, д.44, тел.: 8(48141)5-07-54
8. Место проведения	Территория МБОУ «РСШ №1»
9. География	Воспитатели, вожатые, дети.

участников

10. Количество детей,
участников программы 100 человек

11. Сроки проведения июнь, 2025г.

12. Количество смен 1

Пояснительная записка.

Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми.
О. Уайльд

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха.

Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально

значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России». Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественно- эстетическое воспитание, систематизируют знания о истории культуры своей Родины, знакомят с современными достижениями технологии, культуры и науки. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отряда является одной из приоритетных задач лагеря.

Цель программы:

создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи программы:

1. Создавать условия для организованного отдыха детей.
2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
5. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Концепция программы.

Концептуальные основы деятельности.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности. При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
2. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А. С.Макаренко).
3. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А. С.Макаренко).

Принципы программы.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.
- Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.
- Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.
- Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.
- Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.
- Принцип уважения и доверия. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
 - добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
 - доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
 - в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. Здоровьесберегающие технологии – спортивная гимнастика, спортивные игры на свежем воздухе.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 4 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т. д.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии.
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Оздоровительный модуль.

Формы работы:

- утренний настрой;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;

- подвижные игры;

3. Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- экскурсии с библиотеку;
- конкурсы;
- викторины.

4. Патриотический модуль

Формы работы:

- посещение музеев;
- беседы;

5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- беседы о нравственности;
- викторины, конкурсы;
- мероприятия, посещения дома культуры;

6. Социально-психологический модуль

Формы работы:

- работа социального педагога;
- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- анкетирование.

Методическое сопровождение программы.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию младшего школьного и подросткового возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)

4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, футбол и др.)

2. Методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем. Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Основное содержание программы.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает



по следующим направлениям:

Спортивно - оздоровительная работа

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Провести витаминизацию питания детей.
2. Осуществлять соблюдение правил техники безопасности(у каждого ребенка имеется маршрутный лист, показывающий безопасный путь от дома до лагеря). Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей используются природные факторы: чистый воздух. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:
 - ежедневный утренний настрой различной тематики;
 - спортивные игры;
 - эстафеты и соревнования;
 - принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
 - организация здорового питания детей;
 - организация спортивно-массовых мероприятий:
 - подвижные спортивные игры.

Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих групп по интересам.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

Игра; конкурс; викторина; турнир; библиотечный час; посещение музея, просмотр фильма; чтение книги; соревнование; эстафеты; трудовой десант;

Виды досуговой деятельности:

- развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: спортивных соревнованиях, представлений, прогулки;
- отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

- самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности;
- общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность.
- Альтернативного проведения времени.
- Свободного времени.
- Совместного планирования досуговой деятельности.
- Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:

Организация трудовой деятельности.

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

1. Освоение социально – трудовых ролей.
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

Работа по патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

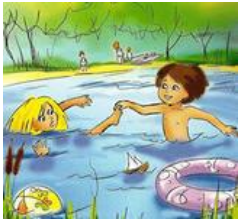
Формы:

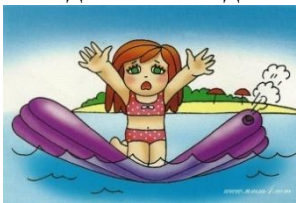
- беседы;
- поход по родному краю;
- посещение музеев;
- конкурс рисунков, стихов о родном крае;
- экологические акции.

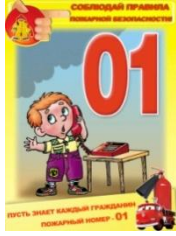
План работы лагеря.

Дата	Мероприятия	Оздоровительны е мероприятия	Беседа-инструктаж	Ответственные
2 июня	09.00.Открытие лагерной смены. 11.00. Оформление отрядного уголка	8.45-9.00 Утренний настрой. 12.00 Подвижные игры на свежем воздухе.	10.00 Техника безопасности в лагере. 	И.Н. Сивак начальник лагеря Медсестра МБОУ «РСШ №1» Е.В. Костюченкова воспитатели

				
3июн я	10.30 День развлечений Экскурсия в музей (познавательно-развлекательная программа «Парад загадок, викторин, шарад»)	8.45-9.00 Утренний настрой.	10.00 Безопасность во время проведения мероприятий в лагере.	И.Н. Сивак начальник лагеря воспитатели
4июн я	10.30 Спортивный день. (игры и развлечения на детской оздоровительной площадке). 	8.45-9.00 Утренний настрой. 	12.00 Безопасный путь из дома в лагерь.	И.Н. Сивак начальник лагеря воспитатели
5 июня	10.30. День поэзии. Экскурсия в библиотеку (литмарафон «Место встречи изменить нельзя»)	8.45-9.00 Утренний настрой.	10.00 Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	воспитатели
6 июня	10.00 День мультипликации. Поход в ГДК (просмотр мультфильма)	8.45-9.00 Утренний настрой.	9.30. Правила дорожного движения. 	воспитатели
7 июня	11.00. «Орлята-эколята» 1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» 2. Эко-гид «Мы все соседи по планете» (С/б – 1 отряд) 3. Акция «Экологический десант» (2 отряд) 4. Творческая мастерская 5. Подвижные игры на	8.45-9.00 Зарядка (утренний настрой) 	9.30 Меры безопасности на водных объектах. 	воспитатели

	свежем воздухе.			
9 июня	10.30 День фантазёров 1. Игровой час «Играю я – играют друзья» «Полезные и вредные привычки»	8.45-9.00 Утренний настрой	9.30 Красный, желтый, зеленый. 	воспитатели
10 июня	10.30. День памяти. Обзорная и тематическая экскурсия по экспозициям Руднянского исторического музея.	8.45-9.00 Утренний настрой.	9.30. Пожарная безопасность. 	И.Н. Сивак начальник лагеря воспитатели
11 июня	10.30 «Орленок-патриот» 1. Минутка здоровья «Беседа о здоровье» 2. Проведение Акции «Я и моя Россия» 3. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 4. Подвижные игры на свежем воздухе	8.45-9.00 Утренний настрой.	9.30 Солнечные и воздушные ванны. Меры безопасности. 	И.Н. Сивак начальник лагеря воспитатели
16 июня	10.30 Спортивные состязания «Меткий стрелок» Эстафета (соревнования по бегу между отрядами).	8.45-9.00 Утренний настрой. 16.30 Спортивный час.	9.30 Здоровое питание.	Медсестра МБОУ «РСШ №1» Е.В. Костюченкова И.Н. Сивак начальник лагеря воспитатели
17 июня	10.30 «Орленок-доброволец». Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории. Игра по станциям «Если добрый ты...» Проведение Акции «Спасибо за заботу»	8.45-9.00 Утренний настрой.	9.30 Вредные привычки.	И.Н. Сивак начальник лагеря воспитатели
18 июня	10.30 Мастер-класс «Яркое лето» в рамках программы «Музейная	8.45-9.00 Утренний настрой	9.30 Лесная аптека.	воспитатели

	мастерская»			
19 июня	10.30. «Орлёнок - читатель» Минутка здоровья «Кто он – незнакомец?» «У Лукоморья...» - литературный серпантин (1 отряд) «Сказка о царе Салтане...» - мультфильм (2 отряд)	8.45-9.00 Утренний настрой.	9.30 Правила поведения в автобусе.	И.Н. Сивак начальник лагеря воспитатели
20 июня	10.30. День мастеров. ГДК, мастер-класс	8.45-9.00 Утренний настрой. 	9.30 Безопасное поведение на воде. 	И.Н. Сивак начальник лагеря воспитатели
21 июня	11.00 «Орленок-повар» 1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. «Школа вежливых наук» (2 отряд) 3. Акция «Экологический десант» (1 отряд) 4. Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	8.45-9.00 Утренний настрой.	9.30 Правила поведения в общественных местах. Работа с «трудными» детьми.	Социальный педагог, воспитатели.
23 июня	10.30 Библиотека, игровая программа «Ах, эта дивная пора!»	8.45-9.00 Утренний настрой.	10.00 Безопасность дорожного движения. 	И.Н. Сивак начальник лагеря воспитатели

24 июня	11.00 Квест-игра «В поисках пиратских сокровищ» (ГДК)	8.45-9.00 Утренний настрой.	9.30 Газ, огонь и человек. 	И.Н. Сивак Начальник лагеря воспитатели
25 июня	11.00. «Орленок - путешественник» Обзорная экскурсия по городу (музей)/ «Быть хорошим - это здорово!» (мероприятие по правилам этикета).	8.45-9.00 Утренний настрой.	9.30 Безопасное пользование разными инструментами.	И.Н. Сивак начальник лагеря воспитатели
26 июня	10.30 «Орленок-спортсмен» 1. Первенство лагеря по различным видам спорта. • веселые старты • шашки • шахматы	8.45-9.00 Утренний настрой	9.30 Правила поведения в транспорте и на дороге.	И.Н. Сивак начальник лагеря воспитатели
27 июня	11.00 «Орленок-эрудит» 1. Минутка здоровья «Витаминка» 2. Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях 3. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	8.45-9.00 Утренний настрой	9.30 Безопасность на дороге.	И.Н. Сивак начальник лагеря воспитатели
28 июня	10.30 Закрытие лагерной смены. Игры с мячом на свежем воздухе. 	8.45-9.00 Утренний настрой.	9.30 Урок безопасности «Один ... дома»	И.Н. Сивак начальник лагеря воспитатели

Условия реализации программы.

Нормативно-правовые условия

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

2. Материально-технические условия:

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.

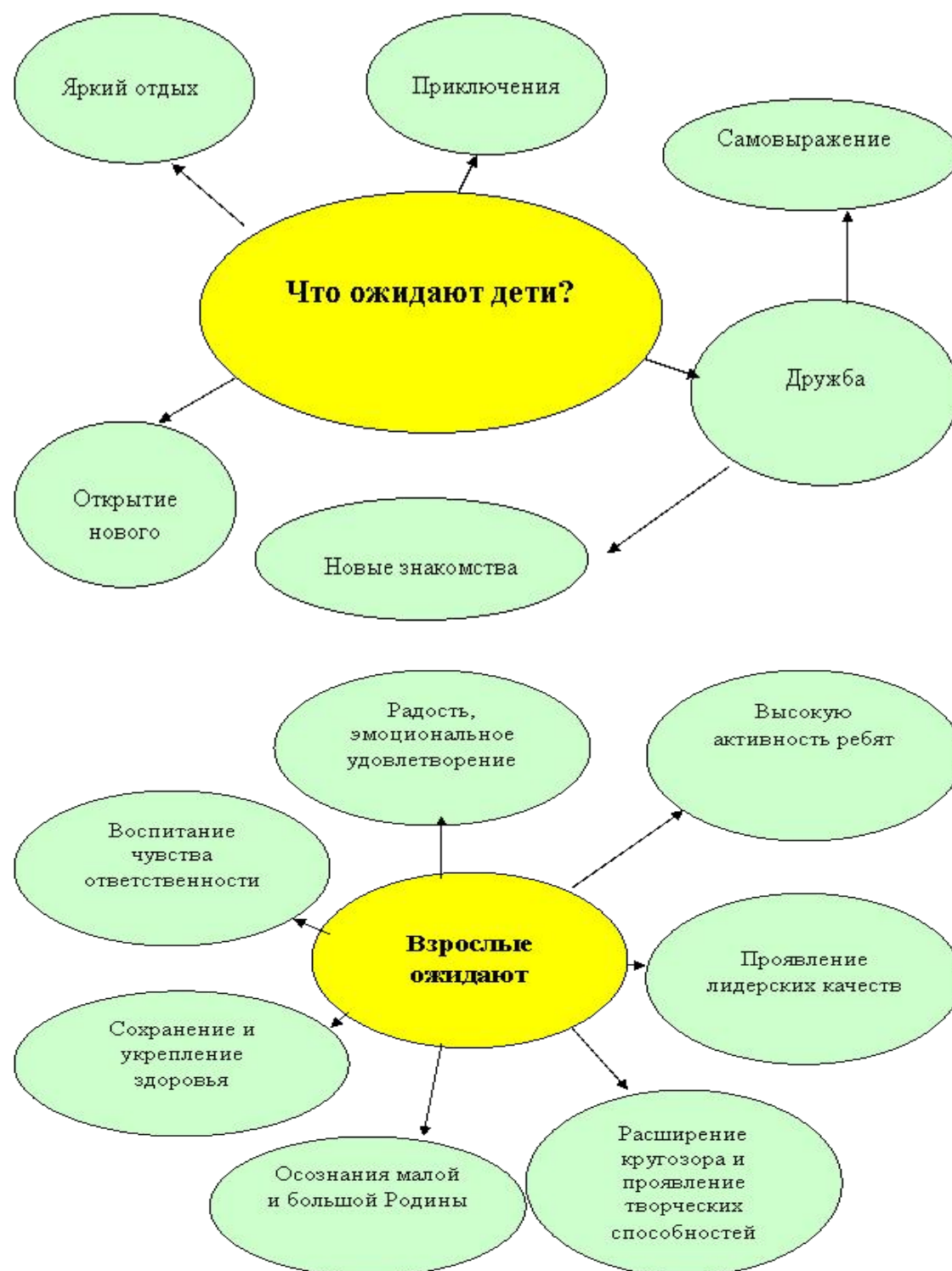
Предполагаемые результаты:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.



Критерии эффективности реализации программы.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, рисовать, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Литература.

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006.
2. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
3. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007.
4. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008.
5. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
6. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007.
7. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.
8. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
9. Интернет-ресурсы.

